

SOBRE LA ENSEÑANZA MIXTA ¿SI Ó NO? **(La Verdad 11/11/1986 Murcia)**

En la colaboración del miércoles 03/09/1986, don José Antonio Sánchez Manzanares esgrime una serie de facetas relacionadas con las ventajas e inconvenientes referentes a la educación mixta y a la separada. Postula su opinión sin dar ningún aspecto positivo de la coeducación (¿?) y en cambio todo es positivo en la separada (¿?). Lo cierto es que objetivamente –como afirma citando a García Hoz- nadie ha aportado argumentos científicos contundentes, ya que los medios empleados no fueron adecuados.

Quisiera aportar algo a una referencia que efectúa don José Antonio sobre las “atenciones e instalaciones en los campos sanitarios y deportivos”. En un estudio realizado por los profesores López Quesada y López Pérez publicado por Dirección Deportiva en diciembre del 85, se elaboran unas conclusiones basadas en un seguimiento de 240 alumnos/as. Durante tres años se tomaron 2160 datos sobre los parámetros de velocidad y resistencia en 1º, 2º, y 3º de BUP (le adjunto fotocopia del artículo). Sin entrar en los aspectos técnicos, se puede afirmar que en EF en niveles de adolescencia:

1. El planteamiento de dar a todos lo mismo es el esbozo más primario, que engendra por si solo una solemne tontería, ya que no tiene en cuenta el concepto de singularidad y de personalización del individuo, que es negar la realidad. ¿Cómo dar EF a gente irreal, a situaciones ideales? Porque nos damos cuenta de que son diferentes, tratamos de distinta forma a cada uno. Un padre no trata igual a sus hijos, sino de diferente manera a los hijos desiguales.
2. Es obvio que los intereses requieren de una canalización específica dentro del ámbito de la EF. Este fundamento se basa en el principio de adecuación y de individuación.
3. Las diferencias específicas de condición física llevan consigo un tratamiento diferenciado de cara al empleo de objetivos diferentes (mayor fuerza, velocidad y resistencia en chicos; mejor flexibilidad en chicas).
4. Los intereses deportivos de la mujer se acercan más al ritmo, a la armonía, etc.
5. El sentido común habla por si solo con respecto a este problema. Pero claro, al ser el más común de los sentidos, algunos tienden a olvidarlo. No se concibe un partido de básquet mixto, una final de 100 metros mixta, etc.